

郑州升达经贸管理学院课程建设质量评价办法

达院字〔2016〕111号

一、课程建设的指导思想

认真贯彻党的教育方针，全面推进素质教育；遵循高等教育发展规律，适应高等学校教学发展趋势，与时俱进，开拓创新。进一步深化教学改革，建立与地方经济建设和社会发展需要相适应的整体优化的培养应用型人才的课程结构体系，使课程建设形成自身特色。

二、课程建设的任务

构建适应社会发展及我院办学定位和人才培养目标相适应的课程体系，建设一批具有示范性和一定影响力的精品课程和优质课程（群）。以强化实践为特色，以不断丰富课程资源为优势，以项目和案例教学为突破口，切实提高我院课程建设的整体水平。建立健全有利于促进课程开发、改革与建设的课程管理制度和保障机制，为优质课程的持续成长提供良好激励环境。

三、课程建设的标准

课程建设分为合格课程建设、优质课程建设和精品课程建设三个层次。各层次课程建设均须具备的基本条件是：

制订与本专业人才培养目标与培养规格相适应的课程教学大纲。实验仪器设备及实习实训基地，能基本保证课程教学正常进行。有符合教学大纲要求的，内容完整的课程教

案、讲稿、课件。主讲教师（团队）在建设期内，无教学事故。

（一）合格课程

合格课程是课程建设的基本目标，达到合格课程标准是对课程建设的基本要求。合格课程建设的标准是：

课程教学的基本资源开发系统、完整和适用；有一定数量的拓展资源。

教材选用了近三年国家正式出版的适应应用型人才培养的省部级及以上规划教材、获奖教材或高水平的自编教材。课程实验、实习实训、毕业设计（论文）等实践教学环节有合适或自编的教学指导书。

主讲教师（团队）认真履行教书育人职责，具备一定的实践应用能力和教改能力，注重发挥对青年教师的传帮带作用。

建立适应应用型人才培养的课程考核制度。考核内容和方法科学合理，过程考核记录规范、完整，考试试卷与评分标准科学、合理，特别是反映学生实践应用能力的分析题的题量和分值应不低于 30%。

课程教学受到学生肯定，在近 3 次学生评教中至少 1 次为良好以上(含良好)，系（部）同行及学校教学督导专家评价较好。

（二）优质课程

优质课程以合格课程为基础，是课程中的带头课程。优质课程建设的标准是：

课程教学的基本资源开发系统、完整和适用；同时开发了较为丰富的拓展资源，如素材资源库、案例库、试题库系统等。

教材选用了近三年出版的适应应用型人才培养的优秀教材（含国家规划教材、获奖教材或高水平的自编教材）。课程实验、实习实训、毕业设计（论文）等实践教学环节有合适或自编的教学指导书。

主讲教师（团队）认真履行教书育人职责；指导学生和服务地方经济社会发展的实践能力、教改能力以及指导青年教师成长的能力较强，成效（成果）比较显著。

建立适应应用型人才培养的课程考核制度。考核内容和方法科学合理，过程考核记录规范、完整，考试试卷与评分标准科学、合理，特别是反映学生实践应用能力的分析题的题量和分值应不低于 40%。

学生对该课程的满意度较高。在近 3 次学生评教中至少有 2 次被评为良好以上(含良好)，系（部）同行及学校教学督导专家评价较好。

（三）精品课程

精品课程（包括精品资源共享课程）建设，做到高起点、高标准、高要求，体现先进性、科学性和示范性。推广精品

课程建设，提升我校课程建设水平。精品课程建设的标准是：

课程教学的资源开发丰富、系统、完整和适用。不仅开发了基本资源，还最大限度的开发了反映课程特点，应用于各教学与学习环节，支持课程教学和学习过程，较为成熟的多样性、交互性拓展资源，如素材资源库、案例库、试题库系统等，课程教学、学习和交流工具、课程教学录像等。

自编有反映本校特色的教材，建立完善的动态性、立体化教材体系；实践环节教学指导书完备。

主讲教师（团队）认真履行教书育人职责；指导学生和服务地方经济社会发展的实践应用能力、教改能力以及指导青年教师成长的能力强，成效（成果）突出，有校级及以上的教改项目或获奖成果。

建立适应应用型人才培养的课程考核制度。考核内容和方法科学合理，过程考核记录规范、完整，考试试卷与评分标准科学、合理，特别是反映学生实践应用能力的分析题的题量和分值应不低于 40%，试卷评阅准确。

学生对该课程的满意度高，近 3 次学生评教结果均达到良好以上(含良好)，其中至少有一次为优秀，系（部）同行及学院教学督导专家评价好。

四、课程建设评价指标

本评审指标体系按照《教育部关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知》（教高[2003]1

号)文件精神制定而成。

课程建设应体现现代教育思想,符合科学性、先进性和教育教学的普遍规律,具有鲜明特色,并能恰当运用现代教育技术、方法与手段,教学效果显著,具有示范性和辐射推广作用。

本指标以鼓励教育教学改革,引导教师创新,促进教学现代化为指导思想,着重考虑:教学内容与体系方面的经典与现代、基础性与先进性的关系;教学方法上,以充分调动学生学习积极性和参与性为目的的传统教学手段和现代教育技术协调应用的关系,强调理论教学与实践教学并重,重视在实践教学中培养学生的实践能力和创新能力。

优质课程与合格课程采用综合评审,采用百分制记分。优质课程应在 80 分以上(含 80 分),合格课程应在 70 分以上(含 70 分)。精品课程评审按《郑州升达经贸管理学院精品课程建设管理暂行办法》执行。

综合评审得分计算: $M = \sum K_i M_i$, 其中 K_i 为评分等级系数, A、B、C、D 的系数分别为 1.0、0.8、0.6、0.4, M_i 是各二级指标的分值。

带*号的指标为核心指标,精品课程各核心指标得分均应在 C 以上(不含 C)。

附件：

郑州升达经贸管理学院课程建设评价指标体系

一级 指标	二级 指标	分值	评 价 标 准		评价等级 (K _i)			
			A 级	C 级	A	B	C	D
					1.0	0.8	0.6	0.4
1.教学 队伍 (20 分)	*1.1 课程 负责人与 主讲 教师	8 分	课程负责人与主讲教师师德好，学术造诣高，教学能力强，教学经验丰富，教学特色鲜明。	课程负责人与主讲教师责任心强，教学能力符合教学要求，教学经验丰富。				
	1.2 教学 队伍 结构 及整 体素 质	4 分	教学团队中的教师责任感强、团结协作精神好；教师队伍结构合理。教授、副教授≥40%，35 岁（含）以下青年教师中具有硕士学位≥70%。	教师队伍结构合理。教授、副教授≥30%，35 岁（含）以下青年教师中具有硕士学位≥50%。				
	1.3 教师 教学 改革 与教 学研 究	8 分	教学改革成效显著，受过市级以上教学成果奖励和教学表彰；发表有高质量的教改教研论文。近五年承担校级以上教研项目≥3 项。近五年获校级以上教学奖≥3 项或市级以上教学成果奖≥1 项。	教学改革成效显著，受过校级以上教学成果奖励和教学表彰；近五年获校级以上教学奖≥1 项。				
2.教 学内 容 (25 分)	*2.1 课程 内容	10 分	教学内容新颖，信息量大；应用性强，把应用性知识和技术引入教学；课程内容突出基础性与应用性。本课程与相关课程内容关系处理得当。	教学内容符合教学大纲要求，前设课程与后续课程安排合理，教学内容衔接自然。				
	2.2 教学 内容 组织 与 安排	7 分	理论联系实际，融知识传授、能力培养、素质教育于一体；课内课外结合；教书育人效果明显。	理论联系实际，教学按照人才培养目标要求组织，教书育人效果明显。				

	2.3 实践教学	8 分	设计出的各类实践活动能很好地满足培养优秀学生的要求；实践教学在培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力方面已有显著成效。	实践环节安排合理，学生动手能力增强，达到与理论课程教学相互促进的效果。				
3.教学条件 (15 分)	*3.1 教材及相关资料	5 分	自编有反映本校特色的教材，建立完善的动态性、立体化教材体系；实践环节教学指导书完备。	教材选用了近年国家正式出版的适应应用型人才培养的省部级及以上规划教材、获奖教材或高水平的自编教材。				
	3.2 实践教学条件	5 分	实践教学环境和设备能够满足教学要求；能够进行开放式教学，且效果明显；具有开设高水平选作实验的现代实验设备与实验技术。综合性、设计型实验占实验总数的 60%。	实践教学环境和设备能够满足教学要求。				
	3.3 网络教学环境	5 分	网络教学资源建设已经初具规模，有在线开放教学资源，并能经常保持更新；具备运行机制良好的硬件环境；选编、制作了系列软件资源。能满足本课程的教学需要，在教学中确实发挥了作用。	具备网络教学的基本条件，50% 以上教师能够熟练使用网络组织教学。				
4.教学方法与手段 (20 分)	*4.1 教学方法	10 分	灵活运用多种先进的教学方法；能有效地调动学生的学习积极性，促进学生的积极思考，激发学生的潜能。注重对学生知识运用能力的考察。	能够运用启发式、讨论式和案例式组织教学，学生学习积极性高，效果好。				
	4.2 教学手段	10 分	充分、恰当使用现代教育技术手段，并在精简授课学时、激发学生学习兴趣和学习动机、提高教学效果方面取得实效。	注意改进教学方法，合理使用多种教学手段。				
5.教学效果	*5.1 同行评价	6 分	证明材料真实可靠，评价优秀；有良好声誉，优良率 90% 以上。	证明材料真实可靠，评价优秀；有良好声誉，优良率 80% 以上。				

(20分)	*5.2 学生 评教	6 分	学生评价材料真实可靠，评价结果满意度高，优良率 90% 以上。	学生评价材料真实可靠，评价结果满意度高，优良率 80% 以上。				
	5.3 课堂 教学 效果	8 分	仪态端庄、声音清晰、富有教学激情；课堂教学气氛活跃，学生参与程度高，师生互动效果明显。	教态自然，声音清晰；课堂教学效果良好。				