

郑州升达经贸管理学院

关于进一步提高本科教学质量的实施意见

达院字〔2017〕21号

为深入贯彻落实教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）、《关于进一步加强高院实践育人工作的若干意见》（教思政〔2012〕1号）、河南省教育厅、河南省发展和改革委员会、河南省财政厅《关于引导部分本科高校向应用型转变的实施意见》（豫教发规〔2016〕95号）等文件精神，进一步强化教学工作的中心地位，深化教学改革，加强教学内涵建设，完善教学管理体制机制，全面提高教学质量，努力开创我院教学工作新局面，现结合学院实际，提出如下意见。

一、进一步强化教学工作中心地位

（一）树立先进的办学理念

牢固树立科学的高等教育发展观，稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新，坚定不移走以质量提升为核心的内涵式发展道路。始终坚持“伦理、创新、品质、绩效”的办学理念，坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，以应用型人才培养为主的办学定位。定期开展全院范围的教育思想观念大讨论，加深广大教职员工对学院办学思想、发展定位和培养目标的认识与理解，并自觉转变为行动指南。学院一切工作要以人才培养为出发点和落脚点，各部门要围绕

教学中心认真履行职责，搞好保障服务，形成领导重视教学、政策倾斜教学、经费保障教学、科研促进教学、管理服务教学的良好氛围。

（二）完善教学会议制度

学院每年召开一次本科教学工作会议。学院董事会、党政联席会定期专题研究教学工作，实现院长办公会议研究教学工作常态化。完善教学例会制度，原则上每学期召开 2 次。系（部）每学期召开不少于 4 次的教学工作专题会议，做到开学有计划、有方案，期中有落实、有检查，期末有总结、有评价。

（三）加强教学工作调查研究

各级领导要经常深入教学第一线，了解教学动态，倾听师生对教育教学工作及学院发展的意见和建议。学院教学主管部门每学期至少 1 次，分别召开学生、教师和教学管理人员座谈会，了解教学运行状况，及时解决教学中的突出问题。主管教学工作的院领导每学期听课不少于 4 学时，其他院党政领导不少于 2 学时。教务处、教学质量检测中心负责人和主管教学的系（部）领导每学期听课不少于 6 学时，其它工作人员、系（部）其他领导和教学秘书每学期听课不少于 4 学时。有关职能部门和教学辅助部门负责人每学期不少于 4 学时。教师同行听课每学期不少于 10 学时，新上岗教师在试用期内每周听课不少于 1 学时。听课要有评价、有反馈，

并对共性问题组织研讨。

（四）保障教学经费投入

教学经费的投入要满足教育部的有关规定，并随着学院事业性经费的增长有所不断提高。新增教学经费优先投入实践教学。建立并完善教学经费使用的监督机制和绩效考评制度，提高教学经费使用效益。进一步加大院级“本科教学质量工程”项目建设的资金投入，继续给予省部级“本科教学质量工程”项目和教研教改项目配套经费资助。加大对教学成果的奖励力度，对教学成果的奖励不低于或等同于同级别的科研奖励。

二、进一步深化教学改革

（一）创新人才培养模式

坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的育人理念，不断深化教育教学改革，完善人才培养体系，探索人才培养特色。全面实施应用型本科人才培养模式改革，修订专业人才培养方案，优化课程体系，深化实践教学环节。积极探索应用型人才培养的有效途径，努力构建适应区域经济社会发展与人才需求的、具有升达特色的教书育人、实践育人、管理育人、服务育人“四育人”人才培养体系，培育实践育人特色。

（二）加强和改进思想政治教育

全面实施思想政治理论课课程方案，推动中国特色社会

主义理论体系和社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑。坚持以人为本、贴近实际、贴近生活、贴近学生，提高思想政治理论课的实效性。制定教学质量测评体系，实施思想政治理论课建设标准。加强实践教学，提供制度、条件和环境保障，形成思想政治理论课实践教学的长效机制。推进全员育人、全过程育人、全方位育人，引导学生自我教育、自我管理和自我服务。

（三）加强教学改革与研究

积极开展教改研究工作，着重在改革实践教学、创新校企协同人才培养模式、提升教师教学质量和完善学生学习成效评价体系等方面进行深入探索。继续推进和完善思想政治理论课、大学计算机基础、大学体育等课程的教学改革，做到因材施教，尊重学生的自主选择。创新教育教学方法，倡导互动式、探究式、启发式、讨论式、参与式、案例式教学方法。改革课程考核方式，将教学的全过程纳入课程考核范畴，根据课程性质、教学特点、学生学习情况等，采用多元化的考核方式，注重学习过程考查和学生能力评价。

（四）完善实践教学体系

更新实践教学内容，优化实践教学环节，完善基础性、综合性、创新性三个层次相结合的实践教学体系，根据专业特点和人才培养要求，分类制订实践教学标准。列入人才培养方案的各个实践教学环节累计学分，文科类专业一般不少

于总学分的 20%，应用类专业应达到 25%；理工类专业一般不少于总学分 30%。

（五）支持学生参加学科竞赛和社会实践活动

结合专业特点和人才培养要求，制定加强实践育人工作的办法。进一步加大大学生创新创业训练计划和学科竞赛专项经费投入力度，支持学生参加国内外各类学科竞赛和创新创业训练活动，力争在各类高水平学科竞赛中取得好成绩。积极鼓励、引导和组织开展有利于提高学生综合素质的社会实践活动。

三、进一步加强教学基本建设

（一）加强专业内涵建设

建立专业动态调整机制，主动适应地方经济社会发展需要，调整优化专业结构，修订专业建设发展规划。以专业建设为核心，以学科建设为支撑，推动各专业完善设施条件，创新体制机制。深入一线调研产业、行业人才需求状况及其能力素质要求，明晰和确立各专业人才培养目标和规格要求，并以专业人才培养目标和能力要求为统领，与用人单位协同制定人才培养方案，逐步建设一批具有核心竞争力的学科专业。

（二）加强课程建设

加强各类精品课程、数字化网络课程和国家精品视频公开课建设，完善数字化课程网络平台建设，推动优质课程资

源共享。加强教学资源建设，推进教学资源校内开放。积极支持和鼓励编写反映学院办学特色、专业特色、课程建设成就和教学科研水平的应用型教材。建立健全教材选用、建设、评价等相关制度，加强教材质量评价，确保自编教材和选用教材的科学性、先进性、适用性。

（三）加强实践教学条件建设

加强实验室、实训基地和院外实习基地建设，改善实践教学条件。加大实践教学条件建设经费投入力度，提升学院实验室建设水平。加强和规范院内开放实验室建设，为学生系统地进行综合性、创新性实践训练提供开放平台。引导和鼓励教师积极利用和开发各类虚拟、仿真实验（实习、实训）教学软件。

（四）加强基层教学组织建设

完善教研室、教学团队等基层教学组织，坚持集体备课，加强对教学重点难点问题的研究。对青年教师实行导师制，实行新开课、开新课试讲制度。加强对教研室活动的组织与管理，建立一支教学经验丰富、熟悉教学管理、工作责任心强的教研室主任队伍，各教研室在交流教学经验、研究教学方法、修订人才培养方案、开展相互听课评课等方面，每月开展2次集体教研活动。充分发挥和调动教师的教学积极性，提高教师教学水平。

（五）提升教师教学能力

实施教师培养培训工程，加大“双师型”教师培养力度，有计划地选派教师到行业、企业进行实践锻炼和顶岗工作，要求工科专业和应用文科专业相关课程的教师，应有在工厂、企事业单位实践锻炼的经历。遴选一批热爱学生、教学效果好的优秀青年教师作为重点培养对象，在教改立项、职称评聘、出国进修、评优评先等方面，采取倾斜措施予以扶持。

（六）加强师德师风建设

制定教师职业道德规范，加强职业理想和职业道德教育，引导教师潜心教书育人。健全师德考评制度，将师德表现作为教师绩效考核、聘用和奖惩的首要内容。在教师培训特别是新教师岗前培训中，强化师德教育特别是学术道德、学术规范教育。完善学院科研学术规范制度，严肃查处学术不端行为。

（七）加强学风建设

加强学风建设，要正确处理好学生“自主学习”与教师“有效管理”的关系。要继续加强对学生学习全过程的管理，通过有效管理增强学生自律意识和纪律观念。因材施教，根据学生实际情况和特点进行分层教学和分类指导。充分调动学生学习积极性，鼓励学生根据自身实际参加考研、考公务员、考职业资格证书等活动。增设自主学习室，安排专人进行辅导，提高学生自主学习的能力。

四、进一步完善教学管理体制

（一）完善人才培养质量标准

全面实施素质教育，把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准。建立健全符合学院实际的人才培养质量标准体系，落实文化知识学习和思想品德修养、创新思维和社会实践、全面发展和个性发展紧密结合的人才培养要求。完善人才培养方案制定与管理、专业建设、课程建设、教材建设、实验室建设、实习基地建设各环节的质量标准和各专业毕业标准。

（二）完善质量监控保障体系

按照我院教学质量建设的系统标准，加强对课堂教学、实验、实习、实训、毕业论文（设计）、考核等各主要教学环节的检查 and 监控。建立学院、系（部）、教研室三级管理、分工负责、协同监控的质量监控组织系统，充分发挥教研室在教学质量监控中的实体性、基础性功能。完善教学信息搜集系统，制定实施管理干部听课、教学督导、教师听课、学生教学信息员等制度，构建由教学检查、干部听课、教学督导、教师听课、专项评估、学生教学信息反馈、用人单位反馈和毕业生质量跟踪调查等组成的多样化、多渠道的教学信息收集系统。完善反馈调控系统，构建简报反馈、会议反馈、网站反馈、个别反馈等多维反馈机制，将有关信息反馈给执行和操作层，有效调控教学工作并改进提高。

（三）完善教师奖励约束机制

开展“广亚学者”、“教学名师”、“优秀主讲教师”等评选活动，表彰在本科教学一线做出突出贡献的优秀教师，提高教师对本科教学工作的认同感和荣誉感。实行“教学工作一票否决制”，明确不同类型教师的岗位职责和任职条件，制定聘用、考核、晋升、奖惩办法。改革薪酬分配办法，探索以教学工作量和教学效果为导向的分配办法。

（四）建立教学评估长效机制

以本科教学工作合格评估为契机，建立健全以系（部）教学工作状态评估为主要内容的自我评估制度，强化系（部）质量保障的主体意识，促进教学管理的规范化和制度化，健全教学质量保障体系。