

郑州升达经贸管理学院教师辅导答疑制度

达院字〔2017〕45号

辅导答疑是课堂教学的辅助形式，是教学工作不可缺少的环节之一，必要的辅导答疑是对学生因材施教，发展个性特长，养成良好学习习惯和获得反馈信息的有效手段。辅导答疑要注意面向全体学生。

第一章 基本要求

（一）教师必须深入钻研、全面了解学生，以热情、耐心的态度对学生进行辅导答疑，做到循循善诱。

（二）辅导答疑应面向全体学生，注意因材施教。重视特长学生，辅导学习困难学生（以下称学困生），保证及格率，扩大优秀率。

（三）教师必须明确辅导答疑的任务是指导学生自学，解答学生疑难问题，使学生进一步理解和消化教材，并通过采取切实可行的方法和措施，达到提高学生学习能力和水平的最终目标。

（四）教师必须热爱学困生，正确对待学困生，坚决反对厌恶、排斥、歧视、放弃学困生的做法。

（五）教师辅导答疑应填写《郑州升达经贸管理学院教师辅导答疑记录表》，有针对性地研究存在的问题，提高辅导答疑质量。

（六）辅导答疑应充分利用信息技术手段，利用网络平台组织开展，给学生以交流机会，提高答疑效果。

（七）专职任课教师每周应进行不少于 1 次的辅导答疑活动；兼职教师每月应进行不少于 1 次的辅导答疑活动。

第二章 辅导内容

（一）学困生的辅导：目的是全面提高教学质量，完成教学计划、教学大纲规定的要求。具体要求是：

1. 全面分析每个学困生致差的原因，做好思想工作，及时补差。帮助学困生认识存在的问题，鼓励学困生树立学习的信心；

2. 任课教师要及时检查学困生的学习情况，发现没有完成学习任务及要求的，要及时更正或补上；

3. 学困生的作业要灵活设置，重点在基础知识和基本技能的训练；

4. 课堂教学中的简单问题和操作，尽量照顾学困生，以培养他们的成就感。

（二）特长生的辅导：目的是培养学生的创新精神和实践能力，促进学生个性特长的充分发挥，提高学生独立思考、动手操作和自主创新的能力。具体要求是：

1. 教师应指导学生对于专业课程的学习，在扎实掌握课堂知识的前提下理论联系实际，了解行业的发展趋势，勇于思考、发现并解决实际问题；

2. 课程教师应鼓励学生参与相关科研实践项目，以培养大学生信息加工能力、动手操作能力、创新技术的运用能力、创新成果的表现能力等创新技能，进而提高大学生创新能力；

3. 教师应根据学生兴趣爱好，有目的、有选择地向学生推荐一定量的课外读物，并指导学生自学。

第三章 附 则

（一）本规范自公布之日起施行。

（二）本规范由教务处负责解释。

附件：

郑州升达经贸管理学院教师辅导答疑记录表

系别： 专业： 教师：

辅导答疑时间	
参与学生数量	
辅导答疑地点	
辅导内容	
辅导效果	

填表说明：

- 1. 每次辅导答疑结束后，教师总结辅导答疑情况，并填写本记录单。
- 2. 辅导内容主要填写学生提出的问题以及辅导的主要内容。辅导答疑中如发现需集中在课堂处理的问题，也可记录在内。
- 3. 课程结束后，教师将本学期所有记录单交系部存档备查。